

WYMAGANIA EDUKACYJNE DO ZAJĘĆ PRAKTYCZNO - TECHNICZNYCH KLASIE 4

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest zgodnie z § 39 ust.1 ,2,3,4,5

a) ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w I semestrze,

b) ocena końcoworoczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w danym roku szkolnym

§39. Statutu Szkoły Podstawowej nr 5 Nowy Dwór Mazowiecki

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

I INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Ustala się dla szkoły dwie klasyfikacje:

1) śródroczną;

2) roczną.

2. Terminy klasyfikacji przyjmuje się w szkole na dzień:

1) śródroczna - 15 stycznia;

2) roczna – minimum dwa dni robocze przed zebraniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji.

3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego i polega ona na

okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, podsumowaniu zachowania oraz na ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.

5. Zasady klasyfikacji uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa ustawa”

Zasady klasyfikacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opierają się na bezwzględnym dostosowaniu wymagań do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Kluczowym dokumentem określającym te kryteria jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET), tworzony dla każdego ucznia na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Ogólne zasady klasyfikacji i oceniania

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych: Nauczyciele muszą obniżyć lub zmodyfikować kryteria oceniania (formy sprawdzania wiedzy, czas na wykonanie zadań) zgodnie z IPET.
- Ocena nakładu pracy: Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę zaangażowanie, wysiłek oraz wkład pracy ucznia, a nie tylko sztywne efekty końcowe.
- Śródroczna i roczna klasyfikacja: Odbывается się na ogólnych zasadach terminowych przyjętych w statucie szkoły, opierając się na ocenach cząstkowych odzwierciedlających zmodyfikowane wymagania.

8 Kryteria oceniania uczniów.

- 9 Ocenianie podczas zajęć praktyczno-technicznych powinno mieć charakter wspierający i motywujący. Ważnym elementem procesu oceniania jest przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej dotyczącej mocnych stron jego pracy oraz wskazywanie elementów wymagających poprawy lub dalszego doskonalenia. Ocena uwzględnia przede wszystkim zaangażowanie ucznia, samodzielność działania, umiejętność organizacji pracy, stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce oraz aktywny udział w realizacji działań projektowych i ćwiczeń praktycznych.

Podczas oceniania uwzględnia się:

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i właściwą organizację stanowiska pracy; • zaangażowanie i aktywność podczas zajęć;
- przygotowanie do zajęć i systematyczność pracy;
- umiejętność planowania działań i organizacji pracy;
- samodzielność wykonywania działań technicznych;
- umiejętność współpracy podczas realizacji projektów zespołowych;
- stosowanie wiedzy i umiejętności w działaniach praktycznych;
- poprawność wykonywania działań technicznych;
- umiejętność posługiwania się narzędziami, materiałami i prostymi urządzeniami technicznymi;
- estetykę, funkcjonalność i trwałość wykonywanych prac;
- pomysłowość oraz kreatywność podczas realizacji projektów;
- korzystanie z instrukcji, schematów i różnych źródeł informacji;
- stosowanie terminologii technicznej;
- racjonalne gospodarowanie materiałami oraz uwzględnianie aspektów ekologicznych i ekonomicznych podczas wykonywania projektów.

Istotnym elementem oceniania jest samoocena ucznia.

Podczas realizacji projektów technicznych uczniowie wdrażani są do systematycznej analizy własnej pracy.

Samoocena stanowi element podsumowujący realizację projektu i pozwala uczniowi:

- ocenić stopień wykonania zadania;
- wskazać trudności napotkane podczas pracy;
- określić mocne strony wykonanego projektu;
- ocenić estetykę, trwałość i funkcjonalność pracy;
- przeanalizować sposób organizacji własnej pracy;
- wskazać elementy wymagające poprawy;
- ocenić współpracę w grupie podczas realizacji projektu zespołowego.

W procesie oceniania nauczyciel może stosować różnorodne formy oceny, dostosowane do rodzaju wykonywanych działań i specyfiki zajęć.

Ocenie mogą podlegać:

- ćwiczenia praktyczne;
- projekty techniczne;
- działania indywidualne i zespołowe;
- aktywność podczas zajęć;
- prezentacja wykonanych prac;
- umiejętność planowania i organizacji pracy;
- stosowanie terminologii technicznej;
- samoocena ucznia;
- dokumentacja projektowa, szkice i plany działania.

Podczas oceniania należy uwzględniać możliwości ucznia, jego tempo pracy oraz ewentualne zalecenia wynikające z opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ocenianie powinno uwzględniać przede wszystkim wkład pracy, zaangażowanie oraz postępy ucznia.

Kryteria ocen

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo wykonuje zadania techniczne;
- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- sprawnie, bezpiecznie i odpowiedzialnie posługuje się narzędziami, materiałami i urządzeniami;
- samodzielnie planuje działania oraz organizuje stanowisko pracy;
- proponuje własne rozwiązania konstrukcyjne i projektowe;
- wykonuje prace estetycznie, dokładnie i funkcjonalnie;
- aktywnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej;
- wykorzystuje różne źródła informacji i inspiracji;
- dostrzega aspekty ekologiczne i ekonomiczne wykonywanych działań;
- potrafi trafnie ocenić efekty własnej pracy oraz wskazać możliwości udoskonalenia projektu;
- wykazuje zainteresowanie tematyką techniczną i podejmuje działania wykraczające poza wymagania programowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania techniczne;
- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i materiałami;
- właściwie organizuje stanowisko pracy;
- wykonuje działania zgodnie z projektem, instrukcją i planem pracy;
- pracuje dokładnie i estetycznie;
- aktywnie uczestniczy w projektach indywidualnych i zespołowych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- potrafi ocenić efekty własnej pracy i wskazać elementy wymagające poprawy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje zadania techniczne z niewielką pomocą nauczyciela;
- poprawnie stosuje podstawowe wiadomości i umiejętności;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy;

- potrafi korzystać z podstawowych narzędzi i materiałów;
- wykonuje prace zgodnie z podstawowymi założeniami projektu;
- współpracuje podczas pracy zespołowej;
- wykazuje zaangażowanie podczas zajęć;
- podejmuje próby oceny własnej pracy;
- popełnia drobne błędy wpływające na estetykę lub dokładność wykonania projektu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje zadania techniczne przy częstej pomocy nauczyciela;
- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności;
- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa;
- ma trudności z organizacją pracy i dokładnym wykonywaniem działań;
- wykonuje prace niestarannie lub niezgodnie z projektem;
- wymaga dodatkowych wskazówek podczas realizacji zadań;
- wykazuje niewielką aktywność podczas zajęć;
- podejmuje próby dokonania analizy własnej pracy przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste działania techniczne wyłącznie przy pomocy nauczyciela;
- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach;
- ma trudności z bezpiecznym posługiwaniem się narzędziami;
- nie potrafi samodzielnie organizować pracy;
- wykonuje zadania niedokładnie i nieestetycznie;
- sporadycznie angażuje się w działania praktyczne;
- wymaga stałego motywowania do pracy;
- ma trudności z oceną efektów własnej pracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie podejmuje prób wykonywania zadań technicznych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie potrafi wykonać prostych działań praktycznych nawet przy pomocy

nauczyciela;

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- nie angażuje się w pracę podczas zajęć;
- nie podejmuje próby analizy własnej pracy i nie korzysta ze wskazówek nauczyciela.